федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-педагогическое проектирование в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление проектами в образовании
Форма обучения: очная

Разработчики:
Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка к разработке и реализации социально-педагогических проектов в образовании.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ проектирования и реализации социально-педагогических проектов в сфере образования;
- раскрытие сущности социального проектирования как теоретической основы педагогического и социально-педагогического проектирования;
- формирование знаний о социально-педагогическом проектировании как деятельности;
- освоение технологии разработки социально-педагогических проектов;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по инициированию и разработке актуальных социально-педагогических проектов;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Социально-педагогическое проектирование в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей возрастного развития; знание методики поддержки и развития ученического самоуправления.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Социально-педагогическое проектирование в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Управление коммуникациями в проекте;

К.М.04.ДВ.01.02 Наставничество в проектной деятельности;

К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое проектирование в образовании», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений проектную деятельность

ПК 3.1. Знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности.	Знать: - технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; - формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности. Уметь: - проводить сравнительный анализ данных, на основе которых выстраивать проектирование; - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач социально-педагогического проектирования; - организовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений. Владеть: - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности. - способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; - технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; - навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.
ПК 3.2. Умеет: инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	
ПК 3.3. Владеет: способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции		
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования в образовании:

Основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Теории социального проектирования. Понятие педагогического и социально-педагогического проектирования. Образовательный проект как нововведение в образовательной сфере. Концептуализации социально-педагогического проекта. Социально-педагогические концепты. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования. Виды проектов в образовании.

Модуль 2. Процессуальные основы социально-педагогического проектирования в образовании:

Проектирование содержания образования как объект педагогического проектирования. Логика проектирования образовательных систем как объект педагогического проектирования. Вариативность социально-педагогический проектов в образовании. Результаты и оценка социально-проектной деятельности в образовании. Риски и проблемные вопросы в проектной деятельности в сфере образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования в образовании (4 ч.)

Тема 1. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального проектирования.
2. Теории социального проектирования.
3. Типология социальных проектов.
4. Особенности системного подхода к социальному проектированию.
5. Понятие педагогического и социально-педагогического проектирования.
6. Образовательный проект как нововведение в образовательной сфере.
7. Влияние социокультурной ситуации на социально-педагогические проекты.
8. Учет представлений о современном образовании при концептуализации социально-педагогического проекта. Социально-педагогические концепты.
9. Представления о ролях и позициях, типы общностей и их учет при построении социально-педагогического замысла.

Тема 2. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные учебные проекты.
2. Досуговые проекты.

3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

Модуль 2. Процессуальные основы социально-педагогического проектирования в образовании (6 ч.)

Тема 3. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование содержания образования как объект педагогического проектирования.
2. Логика проектирования образовательных систем как объект педагогического проектирования.
3. Этапы проектирования.
4. Предпроектный этап.
5. Программирование и планирование проекта.
6. Этап реализации проекта.
7. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 4. Вариативность социально-педагогический проектов в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система Я. Коменского как социально-педагогический проект.
2. Система классического образования 19 века в России как социально-педагогический проект.
3. Единая политехническая школа советского периода как социально-педагогический проект.
4. Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова как социально-педагогический проект.
5. Учебные социально-педагогические проекты.

Тема 5. Результаты и оценка социально-проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты социально-проектной деятельности в сфере образования.
2. Оценка результатов социально-проектной деятельности в сфере образования.
3. Риски и проблемные вопросы в социально-проектной деятельности в сфере образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (98 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования в образовании (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России и за рубежом, определите основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских зарубежных объединений в формате таймлайна.
2. Изучить историю становления общественно-государственного детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить таймлайн возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.
3. Составить аннотированный список художественно-публицистической литературы, посвященной деятельности детских общественных объединений.
4. Составить краткий конспект следующих источников: Кожаринов, М. История молодежного движения в России и динамика его развития / М. Кожаринов, С. Тишин // Технология альтруизма. – URL: http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/23/1; Замуленко, А. Ю. Молодежные общественные объединения в РФ / А. Ю. Замуленко, А. В. Кисиленко // Научный диалог: вопросы социологии, политологии, философии и истории. – URL: https://interactive-plus.ru/article/17063/discussion_platform.

5. Изучить Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Определить наиболее популярные формы организации детско-юношеских объединений.

6. Сформировать каталог российских молодежных общественных организаций, вид деятельности которых направлен на взаимодействие с детьми школьного возраста.

7. Составить перечень крупных действующих детско-юношеских общественных объединений, региональные отделения которых действуют на территории Республики Мордовия

8. Раскрыть примеры деятельности конкретных неформальных групп, и их влияния на развитие личности детей и подростков.

7. Предложить пути и способы, как уберечь детей и подростков от негативного влияния неформальных объединений.

8. Подобрать образцы организационных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

9. Подобрать стандартные формы оформления распорядительных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

10. Подобрать образцы информационно-справочных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

11. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского движения школьников.

12. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

13. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

14. Разработать варианты коллективного планирования (старшего вожатого и детей) деятельности детско-юношеских объединений с учетом основного содержания деятельности объединения.

15. Продифференцировать позитивное и негативное в неформальных объединениях подростков.

Модуль 2. Процессуальные основы социально-педагогического проектирования в образовании (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Каковы цели и предмет деятельности РДШ?

2. На основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» определить права и обязанности участников РДШ.

3. Опираясь на Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», определить компетенцию руководящих органов организации в деятельности РДШ.

4. Определить соподчините между собой Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме

5. Разработать свод законов для детско-юношеского объединения. Представить их в форме:

а) памятки;

б) девизов и лозунгов;

в) кодекса объединения.

За основу рекомендуется взять уставные документы Российского движения школьников.

6. Подготовить презентацию об одной из технологий воспитания, которые использовались в деятельности детских объединениях в нашей стране и за рубежом.

7. Презентовать авторский бренд и пакет атрибутов детско-юношеского общественного

объединения (направление деятельности объединения выбрать самостоятельно).

8. Разработать этический кодекс взаимодействия вожатого детско-юношеского объединения с родителями несовершеннолетних воспитанников.

9. Разработать направления реализации программы «Школа лидера», направленной на выявление и подготовку активистов детско-юношеского объединения.

10. Подготовить графическое изображение модели сопровождения органов детского самоуправления в детско-юношеском объединении.

11. Подготовить проект системы стимулирования самодеятельности детей и развития самоуправления в объединении.

12. Описать алгоритм проектной деятельности членов детско-юношеского объединения

13. Сформулировать методические правила КАКИЕ для руководителя детско-юношеского объединения.

14. Разработать положение внутришкольного конкурса видеоматериалов на популяризацию деятельности Российского движения школьников.

15. Разработать электронный пакет методических пазлов по популяризации здорового образа жизни среди членов детско-юношеского объединения с различной степенью включенности деятельности детей (от информационного сопровождения до непосредственной организации мероприятия школьниками).

16. Разработать квест «Исторические памятники моей малой родины» по краеведческим местам с мини-заданиями по каждому объекту, предлагаемые для выполнения детям до, во время и после прохождения маршрута, и видео-записью своего рассказа по каждому объекту.

17. Сформировать «Портфель экскурсовода», наполнив его объектами культурного наследия родного края (фотографиями, схемами, картами, чертежами, рисунками, репродукциями, копиями документов, образцами продукции местных предприятий, другими наглядными пособиями).

18. Разработать профориентационный проект для старшеклассников с учетом регионального рынка труда.

19. Предложить проект продвижения школьной газеты (включая перечень должностей, сроки выхода, классификацию рубрик).

20.Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Образование и общество	ПК-3
2	Управление проектами: концепция и методология	ПК-3
3	Образовательное проектирование	ПК-3
	Ресурсный компонент проектирования в образовании	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
Не способен устанавливать разные виды	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные	В целом успешно, но с отдельными недочетами	В полном объеме способен устанавливать разные виды

коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			
Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не соблюдает этические нормы взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	В полном объеме эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.1. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-3, УК-3)

1. Дать характеристику понятия социального проектирования.
2. Проанализировать теории социального проектирования.
3. Раскрыть типологию социальных проектов.
4. Охарактеризовать особенности системного подхода к социальному проектированию.

5. Продифференцировать содержание понятий педагогического и социально-педагогического проектирования.

6. Доказать роль образовательного проекта как нововведения в образовательной сфере.

7. Доказать влияние социокультурной ситуации на социально-педагогические проекты.

8. Охарактеризовать учет представлений о современном образовании при концептуализации социально-педагогического проекта.

9. Раскрыть социально-педагогические концепты в образовании.

10. Раскрыть сложившиеся в науке представления о ролях и позициях, типы общностей и их учет при построении социально-педагогического замысла.

11. Дать характеристику современным видам учебных проектов в сфере образования.

12. Раскрыть назначение досуговых проектов в сфере образования.

13. Охарактеризовать разновидности проектов в системе профессиональной подготовки.

14. Раскрыть сущность социально-педагогических проектов.

15. Дать характеристику проектов по личностному становлению в сфере образования.

16. Раскрыть сущность сетевых проектов в образовании.

17. Раскрыть сущность международных проектов в сфере образования.

18. Обозначить проектирование содержания образования как объект педагогического проектирования.

19. Показать логику проектирования образовательных систем как объект педагогического проектирования.

20. Охарактеризовать этапы социально-педагогического проектирования.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472764. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] / под общ. редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-472374#page/2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://xn--h1ahgajha2if.xn--p1ai/ – сервисно-информационная платформа полного цикла некоммерческих организаций и активистов «Моя Россия».
2. https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/ – Академия педагогических проектов Российской Федерации.
3. http://xn--80adicmck1adadhnehw6d.xn--p1ai/ – агентство развития общественных проектов и инициатив Кузбаса.
4. https://vsekonkursy.ru/ – Все конкурсы, гранты, стипендии и вакансии.
5. https://philanthropy.ru/ – Электронный журнал о благотворительности «Филантроп».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.